



Chemins (de l'école) dans d'autres pays

La mobilité joue un rôle important dans de très nombreux domaines de la vie. Pour les enfants, le trajet scolaire est souvent au centre des déplacements quotidiens. Pour de nombreux enfants, le chemin de l'école est leur premier déplacement autonome, c'est-à-dire sans accompagnement d'adultes, et il est de leur responsabilité d'arriver à destination à l'heure et en toute sécurité. À quoi ressemble le chemin de l'école ailleurs ? Quels sont les trajets effectués par les enfants dans des pays lointains - pourquoi et avec quoi ?

Niveau	Cycle 2 (5H-8H / 3e-6e année)
Compétences attendues	– Les élèves sont capables de comparer les conditions de vie et la situation scolaire des enfants dans d'autres pays avec les leurs. – Les élèves peuvent interpréter l'influence du trajet scolaire sur l'égalité des chances.
Réalisation	2-4 leçons
Préparation	15 minutes
Enseignement pluridisciplinaire	– Fiches de travail en annexe – DVD "Sur le chemin de l'école" (durée : 74') - ce film a été diffusé dans les cinémas et se concentre sur les trajets scolaires des enfants dans différents continents.
Matériel	– DVD "Les enfants en route" - extrait "Les chemins des enfants au Sénégal". – Dossier pédagogique séparé pour la préparation et le suivi des cours
Préparation	– Lire l'introduction par éducation21 : Films pour un monde durable education 21 – Acheter ou louer un DVD : https://www.filmeeweltvod.ch/education21-video-on-demand&lang=fr – Visionner le film et le matériel didactique – Installer le vidéoprojecteur

Déroulement	– Brève introduction au film – Demander aux enfants d'être attentif·ves à qui va où, à ce que les enfants y font et à la manière dont ils se déplacent – Regarder ensemble "Les chemins des enfants au Sénégal" (film 24') – Travailler par groupes de 2 sur la fiche pratique (cf. annexe) – Discussion en classe et autres tâches (cf. suggestions en annexe)
Alternatives	– D'autres films et du matériel didactique sont accessibles sur le DVD : la thématique "mobilité", mais aussi les thèmes "droits de l'enfant / droit à l'éducation", peuvent être approfondis. – Éventuellement, travaux ultérieurs (exposés, rédactions, etc.), selon le temps disponible et les besoins – Établir des contacts avec des élèves d'autres pays (correspondances / contacts par mail / forums / conférences Skype, etc.)
Références au PER	FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine... 1 en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux 2 en constatant quelques incidences du développement et de la technologie sur le milieu 3 en identifiant certains outils de l'économie (marketing, crédit, ...) sur le comportement des consommateurs 4 en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement 5 en situant l'évolution des milieux dans une perspective historique 6 en identifiant des comportements favorisant la conservation et l'amélioration de l'environnement et de la biodiversité SHS 21 — Identifier les relations existantes entre les activités humaines et l'organisation de l'espace... 3 en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire

Aperçu des fiches de travail

Thème	Seite
Domaine Nature, Homme, Société (NHS) : "Les chemins des enfants au Sénégal"	40
Proposition supplémentaire sur «Le Chemin des enfants au Sénégal»	41

Fiches de travail

Domaine Nature, Homme, Société (NHS) : "Les chemins des enfants au Sénégal"

(Extrait de « Pistes pour l'enseignement », éducation21)

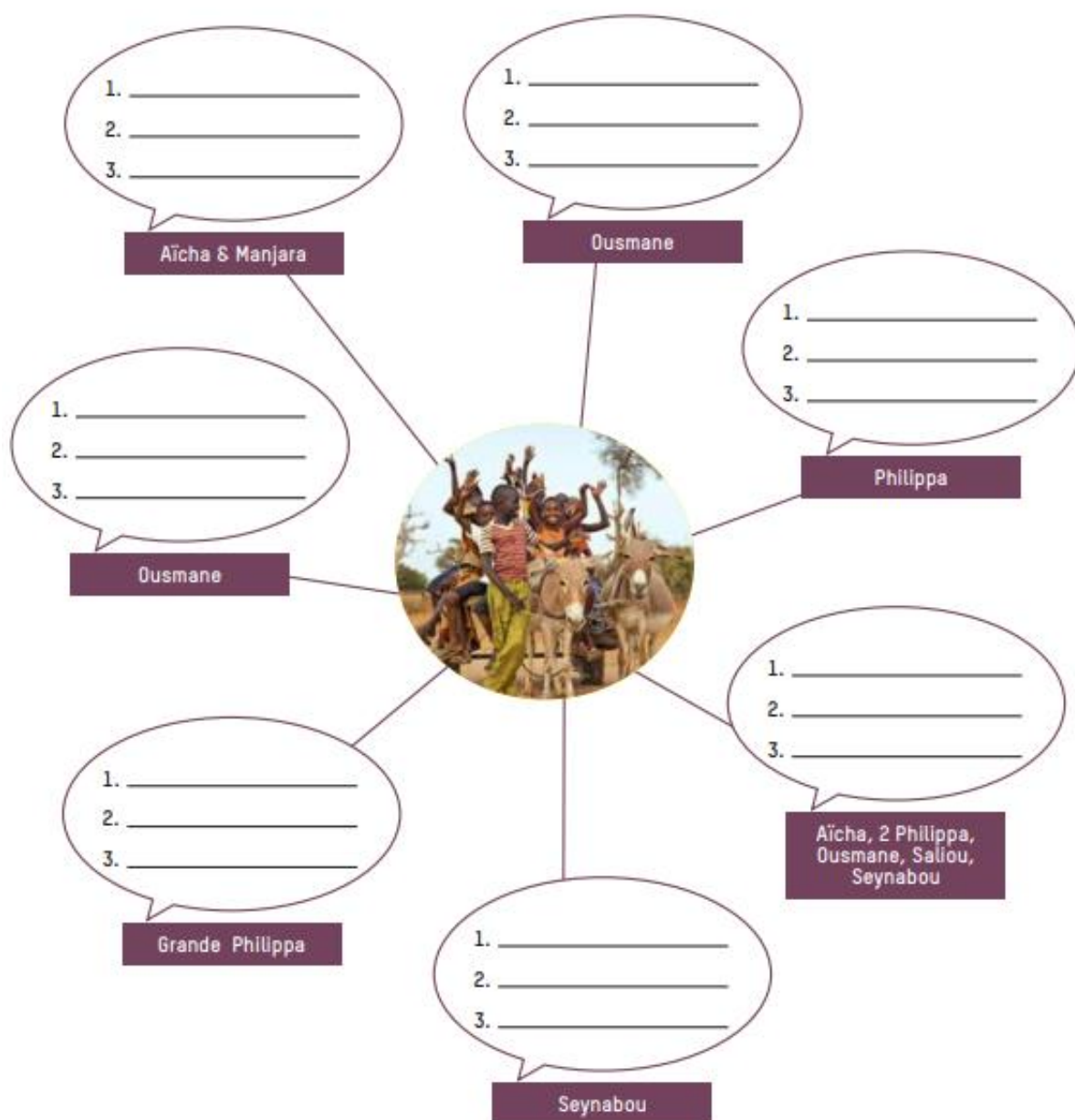
FICHE PRATIQUE 2

Beaucoup de longs trajets

Qui va où et qu'y fait-il/elle ?

Consigne:

Les six enfants sénégalais doivent parcourir tous les jours certains trajets, parfois longs. Par deux, trouvez qui va où et ce qu'il/elle y fait. Notez pour chaque nom le lieu de destination (1), le moyen de locomotion (2) et l'activité (3).



Proposition supplémentaire sur «Le Chemin des enfants au Sénégal»

(Extrait de « Pistes pour l'enseignement », éducation21)

SUGGESTION 2 – BEAUCOUP DE LONGS TRAJETS

Matériel: fiche pratique 2, informations générales, liens, carte de la Suisse (régions), fils de laine, crayons de couleur

De longs trajets...

- Distribuer la fiche pratique 2 et la remplir par groupes de deux. Les élèves essaient de trouver à l'aide du film dans quels endroits les sept enfants – Aïcha, les deux Philippa, Ousmane, Saliou, Manjara ou Seynabou – se rendent, quels moyens de locomotion ils utilisent et quelles activités ils pratiquent dans ces lieux.

Solution: Aïcha et son amie Manjara: savane/à pied/ramasser du bois.

Ousmane: savane et forêt de baobabs/à pied/garder les chèvres.

Philippa: marché/charrette tirée par un cheval/faire des achats.

Saliou: point d'eau/charrette tirée par un cheval/transporter des jerricanes d'eau.

Tous les enfants: Tante Yagu/à pied/écouter les griottes et danser.

Seynabou: Dakar/mini-bus, bus urbain/aller voir sa mère.

Grande Philippa: point d'eau/à pied/aller chercher de l'eau.

- Dans le film, les filles doivent souvent transporter sur la tête du bois ou de lourds seaux d'eau, du point d'eau jusque chez elles, ce qui prend parfois une demi-heure. Essayer en classe de transporter sur la tête d'un bout à l'autre de la salle une pile de livres sans les faire tomber (ou un seau d'eau dehors, dans la cour de récréation).
- Par petits groupes, comparer avec les trajets effectués par les élèves; chaque groupe dresse une liste composée de 5 points:
 - Destinations: où allons-nous (école, sports, achats, retrouver des amis, etc.)?
 - Distances: quelle distance parcourons-nous et combien de temps nous faut-il?
 - Moyens de locomotion: comment nous déplaçons-nous (à pied, à vélo, en utilisant les transports publics...)?
 - Accompagnement: sommes-nous seuls, avec nos parents ou avec nos amis?
 - Sentiments personnels: qu'y a-t-il d'agréable dans ces trajets, qu'est-ce qui fait peur?

Dans la campagne sénégalaise, les enfants doivent parfois parcourir deux heures à pied pour aller à l'école. Si l'on se base sur un rythme de marche de 4,5 à 5 kilomètres à l'heure, cela équivaut à une distance d'environ 10 kilomètres:

- Sur une carte de sa région, tracer son trajet personnel pour aller à l'école à l'aide de fils de couleur. A titre comparatif, mettre en parallèle la distance parcourue au Sénégal et évaluer jusqu'où nous irions en marchant deux heures depuis notre domicile. A la place d'une carte géographique, il est possible aussi de marquer/d'évaluer le trajet sur une image satellite (google maps). Chercher d'abord la maison où l'on habite puis regarder jusqu'où on irait si l'on avait la même longueur de trajet que les enfants du film pour aller à l'école.
- Décrire son trajet personnel pour aller à l'école, le dessiner ou le photographier et le comparer à celui que parcourent les enfants de Ndongol.
- Au moyen d'une carte satellite, essayer de reconstituer approximativement les trajets parcourus par les enfants à Ndongol: www.maplandia.com/senegal/thies/ndongol/.

