



Devenir soi-même planificateur·rice des transports

Les plans de mobilité scolaire contribuent à rendre les trajets scolaires plus sûrs et plus attrayants. Il s'agit d'un instrument sur mesure pour chaque établissement scolaire. La participation des enfants est un élément clé de l'élaboration des plans de mobilité scolaire. L'élaboration d'un plan de mobilité scolaire est une approche globale qui implique autant que possible tous les acteurs concernés, c'est-à-dire également les parents, la direction de l'école et la commune. Certains aspects du processus global peuvent être traités dans le cadre de leçons.

Niveau	Cycle 2 (5H-8H/ 3e et 6e année)
Compétences attendues	– Les élèves sont capables d'intégrer leur perspective d'usager·ères de la route dans les processus de planification et de défendre leurs intérêts. – Les élèves sont en mesure de saisir systématiquement les préoccupations des différents acteur·rices et de peser les différentes exigences.
Réalisation	2-4 Leçons
Préparation	30-60 Minutes
Enseignement pluridisciplinaire	– Plan de mobilité scolaire – informations détaillées sur le processus global d'élaboration d'un plan de mobilité scolaire – www.map.search.ch ou www.google.ch/maps – extraits de cartes pour toute la Suisse (images satellite ou représentation graphique) – www.veloroutenplaner.ch – propose des itinéraires cyclables sûrs à l'aide d'un outil en ligne
Matériel	– Cartes des environs de l'école - éventuellement préparer des impressions provenant d'Internet – Modèles papier avec tableaux (vides) ou accès à l'application Excel pour le groupe de statistiques
Préparation	– Fournir du matériel et l'adapter aux besoins (locaux)

Déroulement	– Expliquer l'objectif à la classe : établir une vue d'ensemble des différents trajets scolaires des enfants et chercher des propositions possibles pour améliorer la sécurité – Former des groupes et leur attribuer des tâches individuelles – Les groupes présentent leurs résultats – Selon la situation, de nouveaux groupes sont formés pour chercher des solutions spécifiques pour certains endroits névralgiques - éventuellement, effectuer des visites communes sur place à cet effet – Discussion des solutions proposées en classe - selon les besoins, il est possible de vérifier si la thématique doit être approfondie et si les résultats et les propositions d'amélioration doivent être présentés à d'autres personnes intéressées (par ex. article dans le journal du quartier, présentation à la direction de l'école, exposition avec des cartes et des statistiques, ...).
Alternatives	Approfondissement, par exemple en intégrant d'autres acteur·rices ou en étendant les travaux à l'ensemble de l'école
Références au PER	SHS 21 — Identifier les relations existantes entre les activités humaines et l'organisation de l'espace... 1 en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques, ...) 2 en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets 5 en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles 6 en s'appropriant les principales conventions de représentation de l'espace (orientation, repères, échelles, symboles)

Aperçu des fiches de travail

Thème	Seite
Domaine spécialisé Nature, Homme, Société (NHS) : Informations de base	56
Département de mathématiques : enquête auprès des parents et des élèves - Mission groupes 1 et 2	56
Nature, Homme, Société (NMG) : Mission groupe 3	58

Fiches de travail

Domaine spécialisé Nature, Homme, Société (NHS) : Informations de base

L'exercice suivant vous permet de vous faire une idée, en tant que classe, des différents trajets scolaires de tous les enfants et d'élaborer des propositions possibles pour améliorer la sécurité.

Rejoignez l'un des trois groupes suivants. Vous pouvez choisir librement en fonction de vos intérêts, mais les groupes doivent être de taille à peu près égale.

Groupe 1 :

Recueille les informations des enfants

(Comment vous rendez-vous à l'école ? Où vous sentez-vous parfois en insécurité sur le chemin de l'école ? etc.)

Groupe 2 :

Recueille, au moyen d'un questionnaire, une évaluation des parents

(p. ex. raisons pour lesquelles les parents prennent le taxi, endroits dangereux du point de vue des parents, etc.)

Groupe 3 :

Rassemblez les adresses de tous les élèves et dessinez les différents trajets scolaires sur une grande carte. Après l'évaluation des groupes 1 et 2, inscrivez sur la carte les endroits considérés comme dangereux.

Elaborez vous-mêmes des outils pour mener à bien votre tâche - par exemple : questionnaire, diagrammes simples en bâtons ou à barres, cartes, etc. L'enseignant·e vous aidera dans cette tâche.

Présentez-vous mutuellement les résultats.

En nouveaux groupes, élaborez des propositions d'amélioration concrètes aux endroits particulièrement dangereux. Réfléchissez à ce qui pourrait réduire la dangerosité ou du moins le sentiment d'insécurité (par ex. panneaux, taille de haies, meilleur éclairage, etc.).

Présentez-vous encore une fois mutuellement vos propositions, discutez-en et élargissez-les ensemble. Réfléchissez aux personnes que vous devez informer pour que vos propositions d'amélioration puissent être mises en œuvre.

Voulez-vous communiquer vos résultats à ces personnes ? Discutez de la suite des opérations avec votre enseignant·e.

Département de mathématiques : enquête auprès des parents et des élèves - Mission groupes 1 et 2

Préparez un sondage pour répondre aux questions suivantes :

- Comment les enfants vont-ils à l'école ?
- Pourquoi sont-ils accompagnés ou conduits à l'école ?
- Quels sont les chemins qu'ils empruntent ?
- Comment les enfants aimeraient-ils aller à l'école s'ils avaient le choix ?
- Qu'est-ce qu'ils aiment ou craignent sur le chemin de l'école ?
- Quels sont les endroits considérés comme dangereux par les parents, les enfants et les partenaires de l'école ?

Le groupe 1 interroge les enfants de sa propre classe ; éventuellement aussi d'autres enfants d'autres classes.

Le groupe 2 interroge les parents des enfants scolarisés.

Créez des outils appropriés pour la réalisation de l'enquête (questionnaire à remplir ou questions directrices pour les interviews orales ; tableau d'évaluation, etc.) Réfléchissez à la manière dont vous pouvez présenter les résultats des enquêtes aux autres groupes (affiche avec diagrammes, carte éditée, etc.).

Exemple de tableau

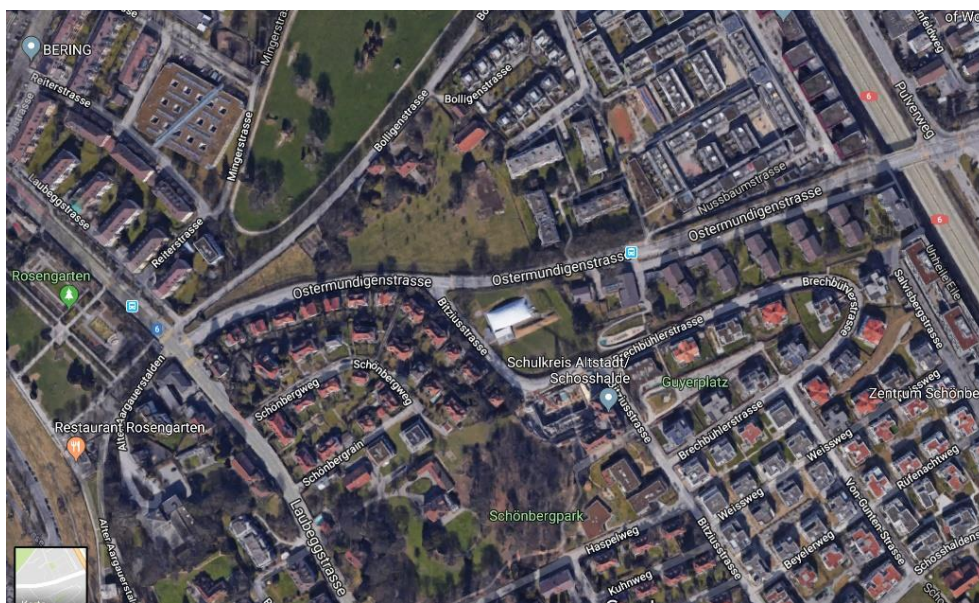
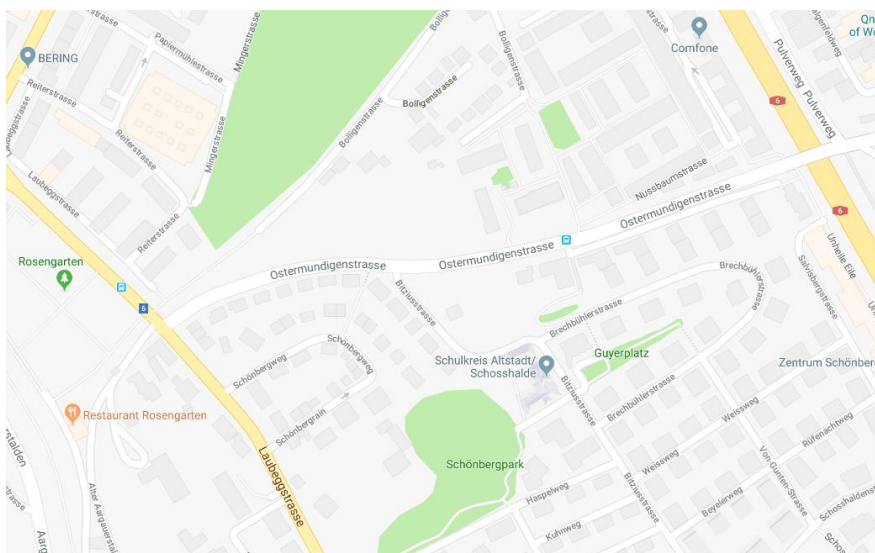
	À pied	En vélo	Bus scolaire	Transports publics (Bus/Tram)
Comment les enfants vont-ils à l'école ?				

Nature, Homme, Société (NMG) : Mission groupe 3

Groupe 3 :

Rassemblez les adresses de tous les élèves et dessinez les différents trajets scolaires sur une grande carte. Après l'évaluation des groupes 1 et 2, inscrivez sur la carte les endroits considérés comme dangereux.

Sur les liens suivants, vous trouverez des cartes que vous pourrez imprimer et modifier www.map.search.ch ou www.google.ch/maps - Extraits de cartes pour toute la Suisse (images satellites ou représentation graphique)



www.veloroutenplaner.ch - donne des suggestions d'itinéraires cyclables sûrs grâce à un outil en ligne